



Zo fluit de
Witte Merel
Basisschool



WELKOM BIJ DE WITTE MEREL

Of je nu ouder bent, een Witte Merel of gewoon nieuwsgierig naar onze werking: welkom op onze school!

Bedankt om als ouder bewust voor een lange schoolloopbaan op de Witte Merel te kiezen. Om bewust te kiezen voor ons pedagogisch project, onze visie en missie. Bedankt om samen school te willen maken.

Bedankt om als leerling deel uit te maken van onze school, van ons warme nest.

Bedankt om als nieuwsgierigaard kennis te willen maken met onze school- en klaswerking. Om te willen ontdekken wie we zijn en te weten komen waar we als school voor staan en willen gaan.

ERVARINGSGERICHT ONDERWIJS IN EEN NOTENDOP

De drie pijlers

Ervaringsgericht onderwijs steunt op drie pijlers:

- **Het vrije initiatief**
 - Kinderen voelen de nood om de wereld om hen heen te verkennen.
 - Kinderen werken gemotiveerder aan een opdracht als ze daar zelf voor gekozen hebben en ze erin geïnteresseerd zijn.
- **Milieuverrijking**
 - We bieden een rijke leeromgeving met uitdagende activiteiten en materialen, die overzichtelijk ingericht is.
 - De leerkracht is daarbij begeleider en observator.
- **De ervaringsgerichte dialoog**
 - Het is van groot belang dat de leerkracht een goede band opbouwt met de kinderen.
 - De dialoog is gebaseerd op aanvaarding, echtheid en empathie.
 - Dankzij een empathische houding van de begeleider voelen kinderen zich begrepen en kan de leerkracht hen beter begeleiden.

Groot belang van betrokkenheid en welbevinden

Ervaringsgericht onderwijs zet extra in op **betrokkenheid** en **welbevinden**.

Een betrokken leerling is **geconcentreerd en gemotiveerd**. Dat vergt veel energie en zorgt voor voldoening. Kinderen voelen zich betrokken als een activiteit aansluit bij hun drang om te verkennen, en bij hun niveau.

Als kinderen **betrokken** zijn, dan merken we dat ook aan **hun houding, mimiek en reactiesnelheid**. Bij een hoge betrokkenheid zitten leerlingen op de grens van hun mogelijkheden.

Het **welbevinden** van kinderen groeit wanneer ze zich **veilig, geaccepteerd en gewaardeerd** voelen. Dat gebeurt ook wanneer ze een positief zelfbeeld hebben en ze hun gevoelens kunnen doorleven. Een hoog welbevinden zorgt ervoor dat een kind zich **cognitief, sociaal en emotioneel** kan ontwikkelen.

Factoren die betrokkenheid stimuleren

In ons onderwijsconcept houden we rekening met vijf factoren die de betrokkenheid stimuleren:

- Een goede sfeer en relatie
- Het juiste niveau
- Aansluiten bij de leefwereld
- Afwisselende activiteiten
- Ruimte voor keuzes

Werkvormen in de praktijk

Het ervaringsgericht onderwijsconcept met zijn vijf factoren van betrokkenheid zetten we in de praktijk om in **vijf werkvormen**:

- Kringen en forum
- Contractwerk
- Projectwerk
- Ateliers/crea
- Vrije keuze

Deze werkvormen sluiten helemaal aan bij de grondgedachte achter het ervaringsgericht onderwijs (EGO). Hoe we dit in onze school doen, kan je lezen in de brochure van de kleuterschool en de lagere school.

DE WITTE MEREL ALS ERVARINGSGERICHTE SCHOOL

Ons pedagogisch project

De Witte Merel bestaat sinds 1 september 1996. Naast De Waterval is het de tweede vestiging van vzw De Step.

We werken volgens het principe van ervaringsgericht onderwijs: de kinderen, hun betrokkenheid en welbevinden staan centraal.

In onze creatieve ervaringsgerichte basisschool voor kinderen van 2,5 jaar tot 12 jaar creëren we een **krachtige leeromgeving** met de leerkrachten als begeleiders. Elke dag leren we nieuwe dingen samen met andere kinderen.

Met verschillende **werkvormen** zoeken, ontdekken en verkennen we nieuwe ervaringen. Wanneer kinderen geïnteresseerd bezig zijn met een activiteit, dan zijn ze geconcentreerd en gemotiveerd. Dankzij deze betrokkenheid komen ze tot 'fundamenteel leren': kinderen doen diepgaande nieuwe kennis en vaardigheden op.

We kiezen bewust voor **kleinschalig** onderwijs. Dankzij de kleine klassen kunnen we zorgen voor voldoende aandacht per kind, en behouden we ons 'huiselijke' karakter. Kinderen kennen alle andere kinderen van de school en zorgen voor elkaar. We vinden het belangrijk dat elk kind zich goed voelt op de school.

Kinderen **spelen** in de tuin van de school, een ruimte tussen de bomen en de struiken waar ze kunnen ontspannen.

In de klas kiezen we voor een **kindgerichte aanpak**. De groei van het kind staat centraal. Elk kind heeft vaak fijne ideeën waarmee we aan de slag gaan. We doen ons best om onderwijs aan te bieden dat inspeelt op de **zintuiglijke, emotionele en sociale beleving** van de kinderen.

In de kleuterschool werken we voornamelijk **projectmatig**. De kinderen hebben een grote inbreng en kiezen samen met de begeleider waarover ze nog meer willen weten. Dat zetten we verder in de lagere school.

In de lagere school staan de **vijf werkvormen** centraal: kring en forum, zelfstandig contractwerk, projectwerk, ateliers en vrije keuze. Ook muzische vorming, cultuurbeschouwing en lichamelijke opvoeding komen aan bod.

Wat maakt de Witte Merel zo bijzonder?

Het verschil zit in de **aanpak**. Ons accent ligt op de leefwereld van de kinderen. We vinden het belangrijk dat ze **zelfstandig en zelfzeker** in het leven staan, met sterke **sociale vaardigheden** en een gezonde dosis **mondigheid** in een steeds veranderende samenleving. Wat er gebeurt in de wereld, krijgt de nodige aandacht en zorgt voor interessante leermomenten. Onze kinderen doen ervaringen op en leren ook van die ervaringen.

Samenwerken, samenleven, conflicthantering, betrokkenheid, respect, veelzijdigheid, medeverantwoordelijkheid en inspraak zijn van fundamenteel belang in onze school.

Wat na de lagere school?

Krijgen kinderen op de Witte Merel dan wel de leerstof die ze nodig hebben om probleemloos door te stromen naar het middelbaar onderwijs? Zeker en vast!

Het niveau van onderwijs in de Witte Merel wijkt niet af van dat van een klassieke school. Het getuigschrift dat een kind ontvangt op het einde, is hetzelfde. We zijn een **gesubsidieerde school** en zijn dus verplicht om de **eindtermen** te behalen die opgevolgd worden door de overheid. Ook onze begeleiders zijn gediplomeerde leerkrachten die gepassioneerd geloven in ons pedagogisch project.

Onze Merels die uitvliegen naar de middelbare school doen dat met een rugzak vol kennis over zichzelf, hun mogelijkheden, hun sterktes en leerpunten. De rugzak zit bovendien boordevol sociale vaardigheden en zelfvertrouwen.

Enkele getuigenissen van en over onze uitgevlogen Merels:

“In de Witte Merel heb ik geleerd hoe ik ruzies moet oplossen. Andere kinderen van mijn klas hebben dat precies nooit geleerd. We werden er met veel warmte omringd.”

Kato, uitgevlogen Merel

“Ik heb geleerd om opdrachten op een creatieve manier aan te pakken. Veel medeleerlingen zijn nu ‘jaloers’ op mijn boekbesprekingen 😊”

Juliette, uitgevlogen Merel

“Onze kinderen leerden volop in én buiten de klas. Na hun loopbaan in een familiale en warme omgeving waren ze helemaal klaar voor de grote wereld, zelfzeker vlogen ze uit. De context was cruciaal om tot volwaardig leren te komen, want leren kan enkel als je je goed voelt. Onze kinderen werden echt ‘gezien’, de begeleiders gingen samen met hen op weg. Ze versterkten wat al aanwezig was, zochten mee naar de weg als ze die zelf niet vonden. De Witte Merel gaf onze kinderen een tijdelijk, maar mooi nest.”

Eva, mama van 3 uitgevlogen Merels en 1 in het nest

“De leerlingen van De Witte Merel en De Waterval starten doorgaans bij ons als enthousiaste, zelfbewuste eerstejaars die een stevige basis hebben om aan het middelbaar te beginnen en goed zijn in zelfstandig werk en organisatie. Ze maken meestal vlot de overstap naar het secundair onderwijs, vinden snel hun plaats in een nieuwe groep en behalen mooie resultaten.”

Marleen Meyvis, directeur KA Ekeren

Onze missie: waarvoor we staan als school

**Door mezelf,
samen.**

Bouwend aan een solidaire samenleving, creëert De Step een lerende leefomgeving.

Gezinnen, leerkrachten en buurt maken er samen brede school.

Met échte ervaringen ontplooien we onze talenten.

We kleuren zelf in, soms binnen, soms buiten de lijntjes.

Iedereen is welkom, wordt gezien en doet mee.

We zijn groot in kleinschaligheid en nemen duurzaamheid als uitdaging.

Hiervoor engageren we ons, dichtbij onszelf, samen met anderen.

Onze visie: waarvoor we gaan als school

De Waterval en De Witte Merel, dat zijn wij...

... diversiteit is ons uitgangspunt

Iedereen is uniek. Dat is het uitgangspunt bij het vormgeven van onze organisatie en het inrichten van ons onderwijs. Dat idee versterkt onze scholen: allemaal anders zijn betekent een verrijking voor iedereen.

... duurzaamheid is onze uitdaging

Datgene wat we doen, doen we weloverwogen, met de bedoeling tot oplossingen te komen die duurzaam zijn en dus lang meegaan. Dat is de uitdaging bij het vormgeven van onze organisatie en het inrichten van ons onderwijs.

... ondernemend zijn is onze passie

Het is ons ultieme doel om **weerbare en breed ontwikkelde kinderen** te laten uitstromen en uitvliegen. Onze kinderen kunnen, met hun eigen talenten, actief deelnemen aan de samenleving.

Onze onderwijsvisie

Ik heb een idee

Ik zoek uit hoe ik het moet aanpakken

Ik durf onbekende wegen inslaan

Ik kan het creatief uitvoeren

Ik bewandel mijn weg

en kijk regelmatig terug

om mijn doel te bereiken

Samen met anderen

Vaak voor anderen

Ik ga ervoor met mijn talent

Ik ken mijn grenzen

ze bieden me een uitdaging

Want

Ik ben ik

En zo mag ik er zijn

En jij?

Jij mag er ook zijn!

Onze schoolafspraken

Binnen de school hebben we 3 belangrijke afspraken die voor iedereen van toepassing zijn. Onze kinderen leren rekening te houden met deze afspraken vanaf hun start bij de jongste kleuters.

Zorg voor jezelf
Zorg voor de anderen
Zorg voor je omgeving

WIE IS WIE?

Samenstelling team

Kleuters:

- 1 klas jongste kleuters
- 1 klas oudste kleuters

Lagere school:

- 1 klas 1e graad
- 1 klas 2e graad
- 1 klas 3e graad

Elke klas heeft 1 voltijdse begeleider (soms samengesteld uit 2 deeltijdse begeleiders).

Er is een deeltijdse graadbegeleider voor de kleuters en de 1e graad, en een deeltijdse graadbegeleider voor de 2e en 3e graad.

Labo Onderwijs voor pedagogisch beleid: 2 deeltijdse beleidsondersteuners aangevuld met de coördinator en geïnteresseerde begeleiders uit beide teams (Witte Merel en Waterval)

Vestigingsoverschrijdend:

- Beleidsondersteuners (deeltijds ambt)
- Administratieve medewerker
- Preventieadviseur (werkt voor de scholengemeenschap)
- ICT-coördinator
- Coördinator

Spreek ons liefst aan met onze voornaam.

Graadbegeleiders

Graadbegeleiders zijn specialisten in de ondersteuning voor hun graden. Ze werken vestigingsgebonden, maar vormen samen met de graadbegeleiders van de Waterval, de beleidsondersteuner en de coördinator een intervisiegroep.

Ze werken op 3 niveaus:

- Als ondersteuning voor de kinderen
- Als ondersteuning voor de begeleiders
- Als brug tussen school en externe partijen, zoals het CLB en het ondersteuningsnetwerk

Graadbegeleiders komen wekelijks samen om vorm te geven aan het schoolbeleid van vzw De Step. Door met graadbegeleiders te werken, kunnen wij zorg op maat bieden.

Vzw De Step

De Witte Merel en de Waterval zijn onder één vzw verenigd: De Step. Elke vestiging heeft dezelfde missie en onderwijsvisie. Tegelijkertijd behouden ze hun eigen karakter.

Vzw De Step is dus het **overkoepelend orgaan** van de Waterval en de Witte Merel. Elke ouder met een kind op school is automatisch lid. De vzw wordt bestuurd door de raad van bestuur.

De raad van bestuur

De raad van bestuur vzw De Step treedt op als schoolbestuur en inrichtende macht van 'Vrije Basisschool de Step'. Ze beheert zowel de vzw als de school op **organisatorisch en financieel vlak**.

De raad van bestuur bestaat uit de coördinator en de verkozen leden uit de algemene vergadering, ouders en begeleiders en ouders van beide vestigingsplaatsen.

De algemene vergadering van de vzw wordt tweemaal per jaar samengeroepen. We verwachten dat alle leden van vzw De Step (raad van bestuur, teamleden en alle ouders) aanwezig zijn zodat we een rechtsgeldige vergadering kunnen houden.

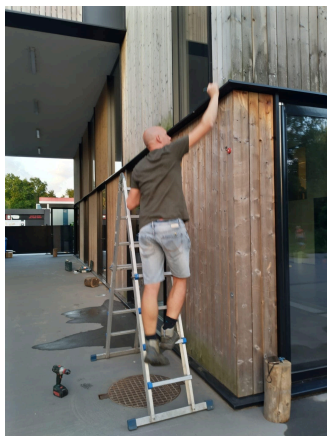
Ouderparticipatie

'Ouders maken mee de school'. Dat is bij ons geen holle slogan. We vinden het belangrijk dat zowel de kinderen als hun ouders zich goed voelen. We vragen een zeker engagement van de ouders om hun **talenten** in te zetten.

De ouderparticipatie vertaalt zich op **allerlei niveaus**, van voorleesouder, chauffeur of lid van de klusploeg tot schoolfotograaf of bestuurslid.

Samen school maken betekent voor ons dus ten volle de talenten en de goesting van ouders en begeleiders inzetten als meerwaarde voor de schoolwerking. Ouderparticipatie is zowel **meewerken als meedenken**.

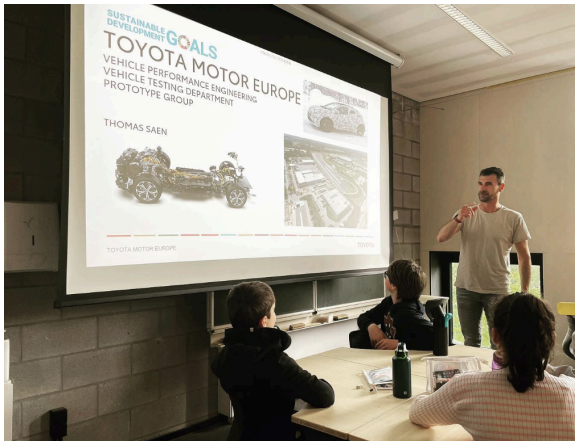
Actief aan de slag in werkgroepen of mee het traject uitstippelen binnen de labo's. Iedereen draagt, naar eigen kunnen, zijn steentje bij aan een warme, uitdagende en veilige schoolomgeving waarin iedereen zich goed en welkom voelt.



Klusploeg aan het werk



Onderhoud van de tuin



Project auto: papa Thomas werkt bij Toyota en geeft uitleg aan de 3e graad



Samen de Ateliedag voorbereiden

CLB

Wat is het CLB?

Het CLB is de afkorting voor **centrum voor leerlingenbegeleiding**. Het CLB informeert, helpt, en begeleidt op vraag van de leerling, de ouder(s) of de school. Ze werken onafhankelijk van de school en hebben [beroepsgeheim](#). Bovendien werken ze altijd **gratis**.

Wat doet het CLB?

Het CLB werkt rond 4 thema's:

- Preventieve gezondheidszorg
 - Bijvoorbeeld: gratis inentingen, opvolgen groei en ontwikkeling tijdens gratis CLB consulten
- Onderwijsloopbaanbegeleiding
 - Bijvoorbeeld: vragen over leerplicht, spijbelen, mogelijkheden tot studeren
- Psychosociaal functioneren
 - Bijvoorbeeld: wat als je kind niet graag naar school gaat, moeite heeft met lezen of schrijven
- Leren en studeren
 - Bijvoorbeeld: je kind heeft faalangst, wordt gepest, voelt zich niet goed in zijn vel

Via dit filmpje vind je meer informatie over de werking van het CLB:

<https://www.youtube.com/watch?v=DabVz0FPowM>

Hoe kan je het CLB contacteren?

Het CLB organiseert zich zo dat ze een vaste ankerpersoon heeft voor elke school. Aan het begin van het schooljaar krijg je via de planner van je kind de gegevens van de ankerpersoon.

Het algemene nummer van het CLB is: 03/542 21 55.

VOKAN

Wat is VOKAN?

VOKAN is een leersteuncentrum dat door de school en het CLB kan worden ingeschakeld. De afkorting VOKAN staat voor Voorkempen Antwerpen Noord.

Bij VOKAN kunnen we op elk moment in het schooljaar **ondersteuning** aanvragen voor de school, het team of een leerling. De aanvragen verlopen altijd via het CLB en/of de school.

Wat doet VOKAN?

VOKAN-medewerkers zetten zich in om leerlingen, leerkrachten en teams te versterken in hun kijk op diversiteit. Zo kunnen we samen aan de slag gaan en groeien naar een **inclusieve onderwijspraktijk**.

VOKAN vertrekt altijd vanuit **wat het kind al kan**. Ze overleggen elke stap met de leerling, de ouders, de klasbegeleider en het CLB. Samen bekijken we:

- Welke ondersteuning is zinvol?
- Wat is mogelijk en wat werkt er?
- Wat heeft de school nodig? Wat heeft de klasbegeleider nodig? Wat hebben de ouders nodig? Wat heeft de leerling nodig?
- Waar is de leerling sterk in?

Verder biedt VOKAN **ondersteuning** op verschillende domeinen:

- Professionaliseren
 - Kennis delen, leren van elkaar via netwerken
 - Specifieke expertise leveren waar nodig
- Inclusie
 - Samen zoeken hoe elke leerling zich maximaal kan ontwikkelen met oog op een volwaardige plaats in het onderwijs
- Geloof in groei
 - Ondersteunt zo lang als nodig, maar niet langer dan nodig
 - Aan de slag met de juiste focus (voor leerling en team)
 - Inzetten op wat op dat moment het meest nodig is voor de leerling/team

[Klik hier om meer informatie over VOKAN te ontdekken.](#)

Hoe kan je VOKAN contacteren?

Aanvragen bij VOKAN verlopen altijd via de klasbegeleider van de school of via het CLB. Meer informatie over de werking vind je hier: www.vokan.be.

FOPEM

Wat is FOPEM?

FOPEM is de koepel van methodescholen uit het vrij gesubsidieerd onderwijs. De afkorting FOPEM staat voor Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen.

Wat doet FOPEM?

Het werkterrein van FOPEM situeert zich op het vlak van belangenbehartiging, dienstverlening en het doorgeven van informatie over methodeonderwijs.

- Belangenbehartiging van de methodescholen in de verschillende raden en overlegorganen van de overheid.
- Onderwijswetgeving opvolgen en vertalen naar de scholen.
- Als scholengemeenschap een personeelsbeleid uitbouwen en middelen efficiënt inzetten.
- Coördinatoren, zorgcoördinatoren en begeleiders pedagogisch-didactisch ondersteunen door vormingen te organiseren, te coachen op maat en materiaal te ontwikkelen.
- Besturen en coördinatoren organisatorisch en beleidsmatig ondersteunen, ook hier door vorming, coaching en materiaal aan te bieden.
- Samenwerken met hogescholen en andere organisaties om het methodeonderwijs in Vlaanderen nog meer op de kaart te zetten.

Visie en missie van FOPEM

We laten FOPEM zelf aan het woord:

We doen waar we goed in zijn: **kinderen laten groeien en bloeien!** Zo hopen we ons steentje bij te dragen aan een sociale en rechtvaardige samenleving, eentje waarvan we durven dromen.

We geloven in de kracht van **coöperatie, inspraak en verantwoordelijkheid**, kortom in samen school maken. Dat principe realiseren we op alle niveaus en met alle partners: met ouders, binnen schoolteams, leerlingen onderling, met de buurt en gemeente of stad, als federatie en als scholengemeenschap.

Evaringsgericht, levensecht en geëngageerd onderwijs is voor ons een passend antwoord. We garanderen kwaliteitsvol onderwijs door maximaal in te zetten op doelgericht ervaringsleren, twee kanten van dezelfde medaille. Zo realiseren we geen puur leerstofgericht of puur kindgericht onderwijs, maar **wereldgericht onderwijs**.

Meer informatie vind je op www.fopem.be.

HOE ORGANISEREN WE ONZE SCHOOL?

Uren van onze school

De klaswerking begint om **8u30**. We vinden het belangrijk dat iedereen op tijd op school aankomt, dus vóór 8u30. Laatkomers verstoren de opstart van de lessen.

De lessen eindigen om 15u35. Op woensdag eindigt de schooldag om 12u15.

- 7u30 - 8u30: voorbewaking
- 8u30 - 10u10: lessen
- 10u10 - 10u30: speeltijd
- 10u30 - 12u10: lessen
- 12u10 - 12u30: middageten in de klas
- 12u30 - 13u30: middagspeeltijd
- 13u30 - 15u00: lessen
- 15u00 - 15u10: speeltijd
- 15u10 - 15u35: lessen
- 15u35 - 17u00: nabewaking

Voor- en nabewaking

Voor informatie over de voor- en nabewaking verwijzen we naar de aparte brochure.

Mobiliteit

Fietsen

Kinderen zetten hun fiets binnen de schoolpoort op de afgesproken plek:

- Kleuters plaatsen hun fietsen in de kleuter-fietsenstalling aan de zijmuur met de burens.
- De 1ste en 2de graad zet hun fiets aan de onderdoor.
- De leerlingen van de 3de graad zetten hun fietsen in de fietsrekken tussen de twee poorten, steeds op slot!

Bij regenweer nemen de kinderen hun helm mee in de klas. Veiligheid vinden we binnen onze school erg belangrijk, en dus ook in het verkeer. We moedigen kinderen én hun ouders aan om steeds zichtbaar (met een fluo-hesje) naar school te komen.

In het bijzonder van de herfstvakantie tot aan de krokusvakantie. Dan houden we geregeld fluo-acties om iedereen alert te houden bij het zichtbaar zijn in het verkeer.



Fietsvaardigheden oefenen tijdens de Verkeersdag

Parkeren

We vragen je om alleen te parkeren op de officiële parkeerplaatsen langs de Kapelsesteenweg. Je mag niet parkeren op de parking van Esso of STG.

Poetsen

Onze geweldige **poetshulp** maakt elke dag onze keuken en toiletten schoon.

De klassen worden wekelijks in het weekend door **ouders** gepoetst. Via een roterend systeem kom je als gezin 5 keer per jaar aan de beurt om de klas van je oudste kind te poetsen. Enkele gezinnen poetsen geen klas, maar zijn verantwoordelijk voor de polyvalente zaal of staan op de 'extra poets' lijst.

Deze poetsbeurten zijn het **minimum engagement** dat je aangaat als je je kind inschrijft bij de Witte Merel.

Onze **poetscoördinator** informeert je op welke lijst je staat en beantwoordt alle vragen over poetsen op school. Spreek de poetscoördinator aan op school of mail naar WG.poets@vzwdestep.be.

Gezondheid en afwezigheden

Medische steekkaart

Bij de inschrijving van je kind vul je een **medische steekkaart** in. Twee keer per schooljaar (in september en april) wordt deze opnieuw door de ouders nagekeken en gehandtekend.

Naar aanleiding van de **bosklassen** vragen we je ook om een aparte medische steekkaart in te vullen. Zo zijn we op de hoogte van medicatie die toegediend moet worden, voedselallergieën, enzovoort. Meer informatie over de bosklassen vind je in de brochures over de kleuterschool en lagere school.

Medicatie op school

Onze begeleiders zijn niet medisch geschoold. Daarom mogen ze **geen medicatie toedienen of verpleegkundige handelingen stellen**. Ook geen pijnmedicatie!

Heeft je kind toch medicatie nodig (dat geldt ook tijdens de bosklassen)? Dan vragen we:

- Een doktersbewijs met daarop:
 - de naam van de medicijnen;
 - de hoeveelheid;
 - de momenten waarop we ze moeten toedienen.
- De toestemming van de ouders op papier met handtekening.

Opgelet:

- Breng de medicatie **ALTIJD** mee in de originele verpakking.
- De ouders bezorgen de medicatie aan de begeleider (en dus niet de kinderen).

De begeleider bewaart de medicatie op een **veilige, niet toegankelijke plek**. De begeleider noteert in een **register** welke medicatie hij/zij gaf aan welk kind, en op welke dag.

Ook een **EPI-pen of insuline** is medicatie. De begeleider kan dit soort medicatie wel toedienen als hij/zij 'bekwame helper' is. Bekwame helper word je na een korte opleiding over medicatie door een (CLB-)arts of verpleging.

Afwezigheden

Is je kind afwezig? Laat dat dan zo snel mogelijk weten. De manier waarop vind je terug in het communicatieplan.

Voor kinderen vanaf 6 jaar moeten **afwezigheden gewettigd** worden. Dat kan op twee manieren:

- Met een doktersbriefje.
- Met een afwezigheidsbriefje dat in de planner van je kind zit. Deze briefjes wettigen een afwezigheid van maximum 3 opeenvolgende kalenderdagen (zaterdag en zondag tellen dus ook mee).

Geen schoenen in de klas

We dragen geen schoenen in de klas. Aan elke klas is er een schoenenrek voorzien. Daar kan je kind eventueel ook rubberlaarzen laten staan. Kinderen lopen op hun sokken of dragen pantoffels in de klas. Dankzij onze vloerverwarming krijgen ze alvast geen koude voeten.

Voorzie een paar **extra sokken** dat op school mag blijven. Wanneer we een brandoefening op school organiseren, is de kans groot dat de kinderen op hun sokken in de tuin verzamelen.

Website en sociale media

Onze website www.wittemerel.be is eind 2023 helemaal vernieuwd en zit boordevol informatie. Je vindt er ook terug hoe je je kind kan inschrijven of de school kan contacteren.

Op sociale media laten we regelmatig iets van onze school- of klaswerking zien. Wil je ons graag volgen, dan kan dat op www.instagram.com/dewittemerel_basisschool of www.facebook.com/wittemerel.

Schoolreglement

Door je kind in te schrijven in onze school ga je **akkoord** met ons schoolreglement. Het schoolreglement bevat de **rechten en plichten van elke leerling** op school. Het omschrijft wat je van ons mag verwachten, maar ook wat wij van jou en je kind verwachten.

Aan de start van een nieuw schooljaar krijg je telkens een update van het schoolreglement waarin de nieuwe afspraken opgenomen zijn. Alle ouders worden uitgenodigd om dit digitaal te ondertekenen voor akkoord. Het is belangrijk dat je dit niet vergeet te doen. Is het niet in orde, dan geef je de school het recht om je kind(eren) uit te schrijven.

Privacy en GDPR

We hechten veel waarde aan de **privacy en bescherming van de persoonlijke gegevens** van je kind.

Volgens de GDPR-regelgeving verzamelen en verwerken wij alleen de noodzakelijke informatie over leerlingen voor **educatieve en administratieve doeleinden**. Ouders hebben altijd het recht om de gegevens van hun kind in te kijken, en kunnen vragen om de informatie te corrigeren of

verwijderen. We bewaren alle persoonlijke gegevens op een veilige manier en delen ze alleen met bevoegde medewerkers.

Bij de inschrijving van je kind duid je op een **formulier** aan voor welke doeleinden we foto's en video's van je kind mogen gebruiken. Bijvoorbeeld voor intern gebruik (klasfoto, kleuterfilm), op sociale media, op de website, enzovoort.

Communicatieplan

vzw De Step

Als school willen we zo helder en duidelijk mogelijk communiceren. Er zijn drie soorten vragen

Praktische vragen

bijvoorbeeld: poetsgerief, klussen, fietsbegeleiding bij zwemmen, feestideeën, ...
→ **geel**

Andere vragen → **rood**

Pedagogische vragen

bijvoorbeeld: leerstof, zorg voor je kind, ... → **blauw**

!! WhatsApp is geen communicatiekanaal vanuit de school.

ik heb een **praktische vraag**

financiën, website, een leuk idee, poetsmateriaal, ...



ik spreek het juiste **LABO, werkgroep of projectgroep** aan
via het portaal zoek ik hun contactgegevens op



ik weet niet welk LABO ik moet aanspreken, dus ik contacteer de **dispatcher** van mijn school
via het portaal zoek ik hun contactgegevens op

ik heb een **andere vraag**

geen pedagogische of praktische vraag



ik contacteer de **coördinator**
via mail, telefonisch of ik spreek haar aan



ik heb een pedagogische vraag

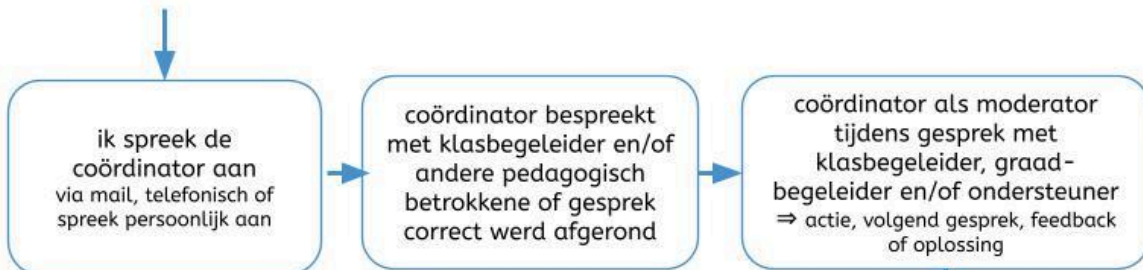
huiswerk, zorgvraag, bezorgdheden over het welbevinden van mijn kind, ...

STAP 1



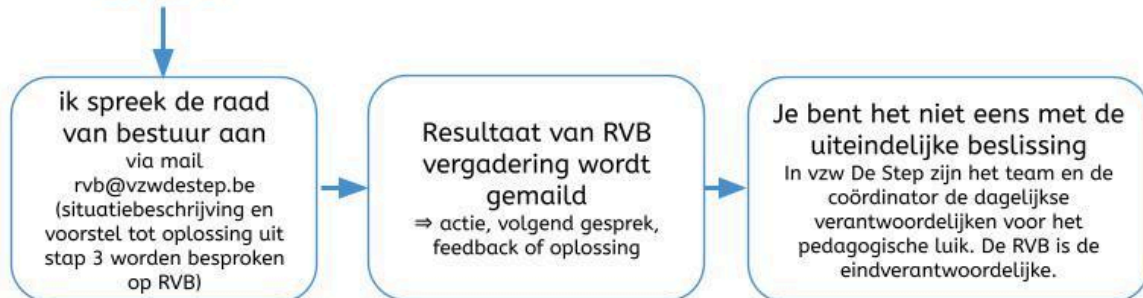
het resultaat van STAP 1 voldoet niet aan mijn verwachtingen, ook niet na herhaling - ik ga naar STAP 2

STAP 2



het resultaat van STAP 2 voldoet niet aan mijn verwachtingen, ook niet na herhaling van vorige stappen - ik ga naar STAP 3

STAP 3



In vzw De Step zijn het team en de coördinator de dagelijkse verantwoordelijken voor het pedagogische luik. De RVB is de eindverantwoordelijke.